



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL TÉCNICA DE REBOLE

Licencia de funcionamiento | Resolución N° 04273 del 06 de septiembre de 2016
JORNADA: ÚNICA | CARÁCTER: TÉCNICA | ESPECIALIDAD: COMERCIAL
UNALE: SURORIENTE | NIT. No. 802010704-9 | CÓDIGO DANE: 108001076171



FORMATO PROYECTOS INSTITUCIONALES 2025

1. DATOS GENERALES

Área	Lenguaje
Líderes del Proyecto	Belsy Celi, Yomira De Arco, Auri Castro, Ángela Rebolledo, Marta Mejía, Breitner Piedrahita
Nombre del Proyecto	¡A leer se dijo! - Lectores 4.0

2. INTRODUCCIÓN

La lectura constituye una competencia fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y representa la base sobre la cual se construyen los aprendizajes en todas las áreas del conocimiento. En el contexto educativo contemporáneo, donde la tecnología permea todos los aspectos de la vida cotidiana, resulta imperativo transformar las prácticas pedagógicas tradicionales para conectar con los intereses y necesidades de las nuevas generaciones. El proyecto "A leer se dijo: Lectores 4.0" surge como una propuesta innovadora que integra la didáctica para la comprensión lectora con herramientas tecnológicas y recursos de inteligencia artificial, con el propósito de fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes de cuarto grado y del grupo de Horizontes de Brújula de la institución.

El proyecto se caracteriza por situar al estudiante como protagonista de su proceso de aprendizaje, incluso desde etapas preliminares con la creación en equipo de "Leo Mapache", personaje emblemático que acompaña todas las actividades y genera identificación emocional con la lectura. Esta estrategia pedagógica responde a la necesidad de motivar intrínsecamente a los estudiantes, transformando la lectura de una tarea obligatoria a una experiencia significativa y agradable. Las actividades diseñadas contemplan diversidad de textos y formatos, incluyendo narrativos, informativos, instructivos, discontinuos y continuos, con un énfasis particular en el desarrollo del nivel literal de comprensión como fundamento para alcanzar niveles inferenciales y críticos posteriores.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL TÉCNICA DE REBOLE

Licencia de funcionamiento | Resolución N° 04273 del 06 de septiembre de 2016
JORNADA: ÚNICA | CARÁCTER: TÉCNICA | ESPECIALIDAD: COMERCIAL
UNALE: SURORIENTE | NIT. No. 802010704-9 | CÓDIGO DANE: 108001076171



El desarrollo del proyecto se enmarca en un trabajo colaborativo y transdisciplinar que involucra a las docentes titulares, la coordinación académica y los propios estudiantes como copartícipes en la construcción del conocimiento. Esta sinergia institucional busca garantizar la coherencia, continuidad y sostenibilidad de las acciones propuestas, alineándose con los objetivos del proyecto CRESE al promover habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y uso responsable de la tecnología. Asimismo, el proyecto reconoce las particularidades de los estudiantes del programa Horizontes de Brújula, implementando metodologías flexibles que respetan sus ritmos de aprendizaje y trayectorias educativas singulares, en consonancia con los lineamientos de educación inclusiva del sistema educativo colombiano. La evaluación formativa y continua atraviesa todas las etapas del proyecto, permitiendo ajustes pedagógicos oportunos que respondan a las necesidades específicas de cada grupo e individuo.

3. OBJETIVOS

Objetivo General	Fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria mediante actividades creativas e innovadoras impulsadas por herramientas tecnológicas e inteligencia artificial.
Objetivos Específicos	● Evaluar el nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes a través de pruebas sistemáticas y formativas generadas con soporte tecnológico, permitiendo un análisis preciso de sus avances y dificultades. ● Integrar la inteligencia artificial en la creación de materiales didácticos, como preguntas de seguimiento y actividades interactivas, para diversificar los tipos de textos y los ejercicios de comprensión lectora. ● Fomentar la participación activa de los estudiantes mediante actividades lúdicas y la interacción constante con el personaje "Leo Mapache" para mantener la motivación intrínseca hacia la lectura.
Objetivo "CRESE"	Incorporar la lúdica y el juego como elementos fundamentales para la construcción del conocimiento y la motivación intrínseca.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL TÉCNICA DE REBOLE

Licencia de funcionamiento | Resolución N° 04273 del 06 de septiembre de 2016
JORNADA: ÚNICA | CARÁCTER: TÉCNICA | ESPECIALIDAD: COMERCIAL
UNALE: SURORIENTE | NIT. No. 802010704-9 | CÓDIGO DANE: 108001076171



4. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

En la institución se ha identificado que un porcentaje significativo de estudiantes de cuarto grado y del programa Horizontes de Brújula presentan dificultades en la lectura y comprensión lectora, particularmente en el nivel literal, lo cual se manifiesta en la incapacidad para identificar información explícita en los textos, recordar detalles específicos, reconocer secuencias temporales y extraer ideas principales claramente expresadas. Estas dificultades, evidenciadas a través de evaluaciones periódicas, observaciones en el aula y el análisis de producciones escritas, limitan considerablemente el desempeño académico de los estudiantes en todas las áreas del conocimiento, generando frustración, desmotivación y en algunos casos, rechazo hacia las actividades de lectura. La problemática se agudiza en el contexto de estudiantes del programa Horizontes de Brújula, quienes por sus trayectorias educativas discontinuas o irregulares, presentan mayores rezagos en el desarrollo de competencias lectoras básicas, requiriendo intervenciones pedagógicas diferenciadas y flexibles que atiendan sus necesidades particulares.

Las causas de esta situación son múltiples e incluyen factores tanto escolares como extraescolares. Entre los factores escolares se identifican prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la decodificación mecánica más que en la construcción de significado, escasez de recursos didácticos atractivos y actualizados, tiempos insuficientes dedicados a la lectura recreativa, y metodologías que no consideran la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula. Por otra parte, los factores extraescolares incluyen contextos familiares con limitado acceso a materiales de lectura, escaso acompañamiento para leer en el hogar, entornos socioculturales donde la lectura no se valora como práctica significativa, y la creciente influencia de dispositivos digitales utilizados principalmente para entretenimiento pasivo sin aprovechamiento pedagógico. Estos factores históricamente han generado un ciclo que limita el desarrollo de habilidades lectoras.

Las consecuencias de esta problemática trascienden el ámbito puramente académico y afectan el desarrollo integral de los estudiantes. Se han observado bajos rendimientos en evaluaciones internas y externas, dificultades para seguir instrucciones escritas, limitaciones en el aprendizaje autónomo y dependencia excesiva de explicaciones orales de los docentes. Estas dificultades suelen terminar en la institución en reprobación de grados, deserción escolar, autoconcepto académico negativo y reducción de expectativas sobre el propio potencial de aprendizaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL TÉCNICA DE REBOLO

Licencia de funcionamiento | Resolución N° 04273 del 06 de septiembre de 2016
JORNADA: ÚNICA | CARÁCTER: TÉCNICA | ESPECIALIDAD: COMERCIAL
UNALE: SURORIENTE | NIT. No. 802010704-9 | CÓDIGO DANE: 108001076171



Intervenir esta problemática desde edades tempranas, empleando estrategias innovadoras que conecten con los intereses y contextos de los estudiantes, constituye una prioridad institucional que se alinea con los propósitos de equidad y calidad educativa contemplados en el Proyecto Educativo Institucional.

5. JUSTIFICACIÓN | COMPONENTE TEÓRICO

La implementación del proyecto "A leer se dijo: Lectores 4.0" se fundamenta en múltiples perspectivas teóricas y empíricas que sustentan su pertinencia y viabilidad. Desde el punto de vista pedagógico, el proyecto se inscribe en el paradigma socioconstructivista del aprendizaje, reconociendo que la comprensión lectora no es un proceso pasivo de decodificación sino una construcción activa de significado que ocurre en la interacción entre el lector, el texto y el contexto sociocultural (Solé, 2012). En esta línea, Vygotsky (1978) enfatiza la importancia de la mediación social y cultural en el desarrollo cognitivo, principio que se materializa en el proyecto mediante el acompañamiento docente, la colaboración entre pares y el uso de herramientas tecnológicas como mediadores simbólicos que potencian el aprendizaje. Asimismo, la propuesta se alinea con los aportes de Goodman (1982) sobre la lectura como proceso psicolingüístico, donde el lector utiliza sus conocimientos previos, el contexto y las claves textuales para construir significado, lo cual justifica la necesidad de ofrecer experiencias diversificadas con múltiples tipos de textos.

El énfasis en el nivel literal de comprensión lectora responde a la estructura jerárquica de habilidades propuesta por diversos modelos teóricos, entre ellos el de Barrett (1968), quien establece que la comprensión literal constituye el fundamento sobre el cual se desarrollan niveles más complejos como el inferencial y el crítico. Este nivel implica la identificación de información explícita, el reconocimiento de detalles, la determinación de secuencias, la captación de ideas principales claramente expresadas y el seguimiento de instrucciones escritas, habilidades todas que resultan indispensables para el éxito académico en educación básica (Catalá et al., 2001). Por su parte, el modelo de comprensión de Kintsch y Rawson (2005) plantea que la construcción del texto base, equivalente al nivel literal, debe estar consolidada para permitir la elaboración del modelo situacional que caracteriza la comprensión profunda. La investigación empírica ha demostrado consistentemente que estudiantes con dificultades en el nivel literal



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL TÉCNICA DE REBOLE

Licencia de funcionamiento | Resolución N° 04273 del 06 de septiembre de 2016
JORNADA: ÚNICA | CARÁCTER: TÉCNICA | ESPECIALIDAD: COMERCIAL
UNALE: SURORIENTE | NIT. No. 802010704-9 | CÓDIGO DANE: 108001076171



presentan obstáculos significativos para acceder a niveles superiores de comprensión, lo cual fundamenta la priorización de este aspecto en el proyecto (Oakhill et al., 2015).

La integración de tecnología e inteligencia artificial en el proyecto se sustenta en los principios del aprendizaje multimedia propuestos por Mayer (2014), quien demuestra que la combinación de palabras e imágenes, cuando se diseña adecuadamente, facilita el procesamiento cognitivo y mejora el aprendizaje. Las herramientas digitales como Reading Progress ofrecen ventajas significativas documentadas en la literatura, incluyendo retroalimentación inmediata y específica, posibilidades de práctica repetida sin juicio social, registro automático de progreso y personalización del ritmo de aprendizaje (Cheung & Slavin, 2013). Adicionalmente, el uso de inteligencia artificial para crear actividades de seguimiento permite diseñar experiencias pedagógicas diferenciadas que se ajustan a las necesidades individuales de los estudiantes, principio central de la enseñanza adaptativa respaldada por la investigación educativa contemporánea (Tomlinson, 2017). Es fundamental señalar que la tecnología en este proyecto no constituye un fin en sí mismo sino un medio para potenciar la interacción significativa con los textos y desarrollar metacognición sobre el propio proceso lector.

El componente socioemocional del proyecto, materializado en la creación participativa de Leo Mapache como personaje mediador, se fundamenta en la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000), que postula que la motivación intrínseca se fortalece cuando se satisfacen las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación. Al permitir que los estudiantes creen su propio personaje guía, se potencia el sentido de agencia y pertenencia, variables cruciales para el compromiso con el aprendizaje. Asimismo, la narrativa como estrategia pedagógica ha demostrado ser efectiva para contextualizar el aprendizaje y hacerlo más significativo, particularmente en edades donde el pensamiento concreto predomina (Bruner, 1991). La evidencia empírica señala que la conexión emocional con las actividades de lectura predice el desarrollo de hábitos lectores sostenibles más allá del contexto escolar (Schiefele et al., 2012). Finalmente, la implementación de metodologías flexibles para atender a los estudiantes del programa Horizontes de Brújula responde a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (CAST, 2018), que propone múltiples formas de representación, expresión y compromiso para garantizar la participación y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus características y trayectorias.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL TÉCNICA DE REBOLO

Licencia de funcionamiento | Resolución N° 04273 del 06 de septiembre de 2016
JORNADA: ÚNICA | CARÁCTER: TÉCNICA | ESPECIALIDAD: COMERCIAL
UNALE: SURORIENTE | NIT. No. 802010704-9 | CÓDIGO DANE: 108001076171



7. OBSERVACIONES

REFERENCIAS

- Barrett, T. C. (1968). Taxonomy of reading comprehension. Reading 360 Monograph. Ginn and Company.
- Bruner, J. (1991). Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva. Alianza Editorial.
- CAST. (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. <http://udlguidelines.cast.org>
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectora: Pruebas ACL (1° - 6° de primaria). Graó.
- Cheung, A., & Slavin, R. E. (2013). The effectiveness of educational technology applications for enhancing mathematics achievement in K-12 classrooms: A meta-analysis. Educational Research Review, 9, 88-113. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2013.01.001>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. Psychological Inquiry, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Goodman, K. S. (1982). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En E. Ferreiro & M. Gómez Palacio (Coords.), Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura (pp. 13-28). Siglo XXI Editores.
- Kintsch, W., & Rawson, K. A. (2005). Comprehension. En M. J. Snowling & C. Hulme (Eds.), The science of reading: A handbook (pp. 209-226). Blackwell Publishing.
- Mayer, R. E. (2014). The Cambridge handbook of multimedia learning (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Oakhill, J., Cain, K., & Elbro, C. (2015). Understanding and teaching reading comprehension: A handbook. Routledge.
- Schiefele, U., Schaffner, E., Möller, J., & Wigfield, A. (2012). Dimensions of reading motivation and their relation to reading behavior and competence. Reading Research Quarterly, 47(4), 427-463. <https://doi.org/10.1002/RRQ.030>
- Solé, I. (2012). Estrategias de lectura (20ª ed.). Graó.
- Tomlinson, C. A. (2017). How to differentiate instruction in academically diverse classrooms (3rd ed.). ASCD.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.